



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Výukový materiál zpracován v rámci projektu
EU peníze školám**

Poměr, trojčlenka v jednoduchých úlohách z finanční matematiky

Mgr. Romana Olšáková

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.5.00/34. 0418

Číslo klíčové aktivity: VI/2

Název klíčové aktivity: Vytváření podmínek pro rozvoj znalostí,
schopností a dovedností v oblasti finanční gramotnosti

Číslo materiálu: VY_62_INOVACE_5

Vzdělávací oblast:	matematika a její aplikace
Tematická oblast:	finanční matematika
Předmět:	matematika
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	<p>Žáci samostatně řeší pracovní list, kde při výpočtech využívají znalosti pojmů z matematiky (poměr, trojčlenka) a aplikují je na řešení jednoduchých úloh z finanční matematiky a úvahové úlohy z běžného života.</p> <p>Časová dotace 30 minut plus následný rozbor řešení a diskuze.</p> <p>Určeno pro vyšší ročníky ZŠ a víceletá gymnázia.</p>
Klíčová slova:	poměr, postupný poměr, trojčlenka, aplikace na úlohy z praxe
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Romana Olšáková

Poměr, trojčlenka v jednoduchých úlohách z finanční matematiky

1. Zakroužkujte správnou variantu:

- a) když rozdělím pizzu na větší počet stejných dílů, bude velikost každého větší/menší
- b) čím více traktorů vyjede na dané pole, tím větší/menší rozlohu každý z nich zorá
- c) čím více strojů bude pracovat na daném úkolu, tím delší/kratší bude doba jejich společné práce
- d) čím více známek koupím, tím více/méně za ně zaplatím
- e) čím více topíme ze zásoby dřeva, tím delší/kratší dobu daná zásoba vydrží

2. Filip, Pavel a Tomáš si rozdělili výhru 1 342 Kč v poměru $2\frac{1}{2} : 0,3 : \frac{1}{4}$. Kolik korun dostal každý z nich?

3. Dvě kamarádky si uspořily dohromady 5 000 Kč. Natálie dvě třetiny té částky, kterou uspořila Tereza. Kolik uspořila každá z děvčat?

4. Tři brigádníci si rozdělili odměnu takto: první a druhý v poměru 2 : 5 a třetí a první v poměru 4 : 3. Kolik vydělali, jestliže třetí dostal 1 600 Kč?

5. Pozemek na plánu s měřítkem 1 : 8 000 má obsah 6 cm². Určete jeho skutečnou výměru v hektarech a cenu, kterou za něj zaplatíme, stojí-li 1 m² 860 Kč.
6. Čtyři kamarádi na brigádě v lesní školce vysadí požadovaný počet stromků za dvacet dní. Kolik kamarádů musí přibrat, aby skončili práci o 5 dní dříve?
7. Stará indická úloha:
Kolik purána musí zaplatit kupec za dvacetiletou otrokyni, jestliže šestnáctiletá otrokyně stojí 30 purána?

Knižní zdroje:

KOČÍ L., SLAVOMÍR KOČÍ S. *Matematika 8. ročník 1. díl*. 1. vyd. Nový Malín: TV Graphics, 2009.

SLOUKA R. *Matematika pro žáky 5. - 9. tříd ZŠ, studenty víceletých gymnázií a třídy s rozšířenou výukou matematiky*. Olomouc: Fin, 1994. ISBN 80-855-7278-8.

TREJBAL J. *Sbírka úloh z matematiky pro 7. ročník ZŠ*. 2. vyd. Praha: Prometheus, 1994. ISBN 80-85849-08-09.